

STRATEGIA NAZIONALE AREE INTERNE

Approfondimento Scuola

REGIONE MOLISE

28 gennaio 2015

Introduzione

Il presente documento di sintesi si colloca all'interno di un percorso di conoscenza e di condivisione delle criticità che interessano le scuole delle aree interne della Regione e che saranno oggetto di interventi mirati per migliorare l'offerta e la qualità della didattica.

Le aree individuate, selezionate a seguito di un confronto istituzionale tra Regione e Comitato Nazionale Aree Interne, e analizzate anche sulla base degli indicatori sul sistema di istruzione, sono state interessate da una missione di campo e da singoli Focus di group di area. I Focus group hanno coinvolto Dirigenti scolastici, docenti, studenti e genitori e hanno permesso di approfondire i principali indicatori prodotti dal MIUR e dall'Invalsi e di isolare specifiche criticità.

I Focus group realizzati in ognuna delle aree interne regionali hanno coinvolto in maniera modulare docenti, dirigenti scolastici di diversi livelli di istruzione, studenti e ricercatori e hanno restituito un ulteriore livello di approfondimento qualitativo sulle principali problematiche vissute e sulle possibili soluzioni di intervento innovative da sperimentare.

Come segnalato nel documento [Linee guida per costruire una "Strategia di area-progetto"](#) il percorso istruttorio avviato a seguito della missione di campo ha lo scopo di: 1) assegnare alle aree la candidabilità alla Strategia Aree Interne; 2) individuare l'area-prototipo in cui saranno avviate le azioni sperimentali. Sulle aree selezionate sarà la costruzione della Strategia di Area, alla quale partecipano gli attori rilevanti di area e i referenti regionali e nazionali con responsabilità sulle politiche scolastiche regionali, a definire gli interventi puntuali che interesseranno il miglioramento della didattica e degli spazi educativi nelle scuole interessate.

Il documento è così strutturato: nel paragrafo 1 sono sintetizzate le informazioni rilevanti riguardanti le aree selezionate, la missione di campo e l'individuazione dell'area-prototipo. Il paragrafo 2 riporta la griglia di indicatori sull'istruzione utilizzata nel corso delle missioni di campo e nell'analisi delle aree. Il paragrafo 3 sintetizza, per ogni singola area: a) gli indicatori rilevanti sull'organizzazione del servizio scolastico e la continuità didattica; b) la valutazione degli apprendimenti degli studenti misurata con i risultati dei test Invalsi; c) i bisogni espressi nel corso del Focus group.

I. Sintesi avanzamento Strategia Nazionale Aree Interne

1.1. Aree selezionate

1. Matese

Bojano, Campochiaro, Cantalupo nel Sannio, Castelpetroso, Cercepiccola, Colle d'Anchise, Guardiaregia, Roccamandolfi, San Giuliano del Sannio, San Massimo, San Polo Matese, Santa Maria del Molise, Sepino, Spinete.

2. Fortore

Campolieto, Cercemaggiore, Gambatesa, Gildone, Jelsi, Macchia Valfortore, Monacilioni, Pietracatella, Riccia, Sant'Elia a Pianisi, Toro, Tufara.

3. Alto Medio Sannio

Agnone, Bagnoli del Trigno, Belmonte del Sannio, Capracotta, Carovilli, Castel del Giudice, Castelbottaccio, Castelverrino, Chiauci, Civitacampomarano, Civitanova del Sannio, Duronia, Frosolone, Limosano, Lucito, Macchiagodena, Montagano, Montefalcone nel Sannio, Pescolanciano, Pescopennataro, Petrella Tifernina, Pietrabbondante, Poggio Sannita, Roccasicura, Roccavivara, Salcito, San Felice del Molise, San Pietro Avellana, Sant'Angelo del Pesco, Sant'Elena Sannita, Sessano del Molise, Trivento, Vastogirardi.

4. Mainarde

Acquaviva d'Isernia, Castel San Vincenzo, Cerro al Volturno, Colli a Volturno, Filignano, Forlì del Sannio, Fornelli, Montaquila, Montenero Val Cocchiara, Pizzone, Rionero Sannitico, Rocchetta a Volturno, Scapoli.

1.2. La missione di campo

La missione di campo si è svolta nei giorni 4-5 giugno 2014

Istruttoria conclusa.

1.3. Scelta dell'area prototipo

Non è ancora stata individuata l'area pilota.

II. Griglia indicatori Istruzione¹

Scuola (anno 2013 - 2014)	Alto Medio Sannio	Fortore	Mainarde	Matese	Molise Aree Interne	ITALIA Aree Interne	Molise	ITALIA
N. medio scuole sede di erogazione del servizio per istituto scolastico	7,0	5,2	9,0	8,2	4,8	5,5	4,2	4,4
SCUOLA PRIMARIA								
Numero di scuole	25	13	11	14	103	5.393	141	17.413
% comuni dotati di scuola primaria	66,7	91,7	84,6	85,7	78,9	81,1	80,1	85,7
N. medio alunni per scuola	43,5	58,9	39,5	58,9	74,0	112,0	91,1	162,3
% alunni con cittadinanza non italiana	2,3	3,4	3,0	4,9	4,8	8,1	4,0	9,8
Rapporto alunni disabili-docenti di sostegno	1,6	1,7	1,2	1,5	1,6	1,9	1,6	2,0
% alunni residenti nello stesso comune della scuola	90,1	92,0	85,6	84,0	91,9	90,6	90,1	90,1
Tasso di mobilità dei docenti titolari a tempo indeterminato	4,1	10,9	0,0	4,3	4,4	5,1	4,3	4,9
% classi con numero di alunni fino a 15	75,3	65,6	76,3	69,7	55,0	34,5	46,1	19,2
% pluriclassi su totale classi	29,1	8,1	28,6	7,6	10,2	5,8	7,7	2,1
% classi a tempo pieno	8,1	16,1	14,3	0,0	8,1	22,2	7,3	30,0
% docenti a tempo determinato (calcolati sui docenti che insegnano nella scuola)	13,1	14,1	12,2	11,7	14,1	9,7	13,2	10,8
Test Invalsi: punteggio medio (dev. standard) test di Italiano - Classe V primaria	70,1 (16,8)	67,2 (16,2)	75,2 (12,3)	71,9 (16,7)	71,0	71,3 (16,2)	71,3 (16,2)	72,9 (16,0)
Test Invalsi: punteggio medio (dev. standard) test di matematica - Classe V primaria	48,8 (18,4)	51,6 (17,2)	58,4 (14,2)	60,4 (16,7)	54,0	53,6 (17,6)	53,6 (17,6)	54,9 (17,8)
SCUOLA SECONDARIA I grado								
Numero di scuole	16	9	5	7	62	2.867	84	8.150
% comuni dotati di scuola secondaria di I grado	48,5	75,0	38,5	50,0	56,0	60,7	56,6	65,6
N. medio alunni per scuola	51,6	57,8	47,2	76,9	83,2	134,2	102,8	218,4
% alunni con cittadinanza non italiana	2,5	3,1	7,6	3,5	5,2	7,9	4,8	9,6
Rapporto alunni disabili-docenti di sostegno	1,8	1,4	3,5	2,2	1,7	2,2	1,8	2,2
% alunni residenti nello stesso comune della scuola	80,2	90,6	76,7	78,0	87,4	86,6	84,7	86,6
Tasso di mobilità dei docenti titolari a tempo indeterminato	8,9	7,5	7,1	13,0	7,4	8,6	5,8	6,5
% classi con numero di alunni fino a 15	49,2	47,1	40,0	41,9	33,4	18,4	26,7	8,1
% classi a tempo prolungato	0,0	17,6	0,0	0,0	2,0	28,3	1,3	17,8
% docenti a tempo determinato (calcolati sui docenti che insegnano nella scuola)	50,4	39,2	54,3	32,4	32,9	23,7	25,3	18,3
Test Invalsi: punteggio medio (dev. standard) test di Italiano - Classe III Secondaria di I grado	72,4 (14,2)	71,9 (12)	67,4 (14,1)	69,8 (13,1)	71,0	69,7 (14,0)	71,4 (13,5)	70,7 (14,0)

¹ La griglia che può essere oggetto di aggiornamento nel caso in cui siano in corso delle ri-perimetrazioni di area, tali da modificare la composizione dei comuni e, quindi, il valore complessivo dei singoli indicatori.

Scuola (anno 2013 - 2014)	Alto Medio Sannio	Fortore	Mainarde	Matese	Molise Aree Interne	ITALIA Aree Interne	Molise	ITALIA
Test Invalsi: punteggio medio (e dev. standard) del test di matematica - Classe III Secondaria di I grado	51,2 (15,8)	55,7 (12,6)	41,4 (13,9)	49,0 (15,1)	49,0	49,3 (17,1)	50,3 (16,4)	50,1 (17,5)
SCUOLA SECONDARIA II grado								
Numero di scuole	5	2	-	2	25	1.709	46	7.105
% comuni dotati di scuola secondaria di II grado	9,1	8	-	7	11,0	16,6	11,8	18,8
N. medio alunni per scuola (edificio)	105,8	122	-	235	250,3	259,2	330,4	373,3
% alunni con cittadinanza non italiana	2,5	3	-	2	3,5	4,8	2,7	6,6
% alunni residenti nello stesso comune della scuola	67,4	76	-	66	47,4	43,5	44,1	47,8
Tasso di mobilità dei docenti titolari a tempo indeterminato	10,3	5	-	9	7,7	8,7	6,1	6,8
% docenti a tempo determinato (calcolati sui docenti che insegnano nella scuola)	46,0	34	-	19	27,1	22,7	19,3	16,6
Test Invalsi: punteggio medio (e dev. standard) del test di Italiano - Classe II Secondaria di II grado	58,8 (17,4)	n.d.		n.d.	57,8	59,5 (16,2)	60,6 (16,7)	61,6 (16,5)
Test Invalsi: punteggio medio (dev. standard) test di matematica - Classe II Secondaria di II grado	37,4 (15,7)	n.d.		n.d.	37,9	38,5 (15,6)	39,6 (16)	41,3 (16,8)

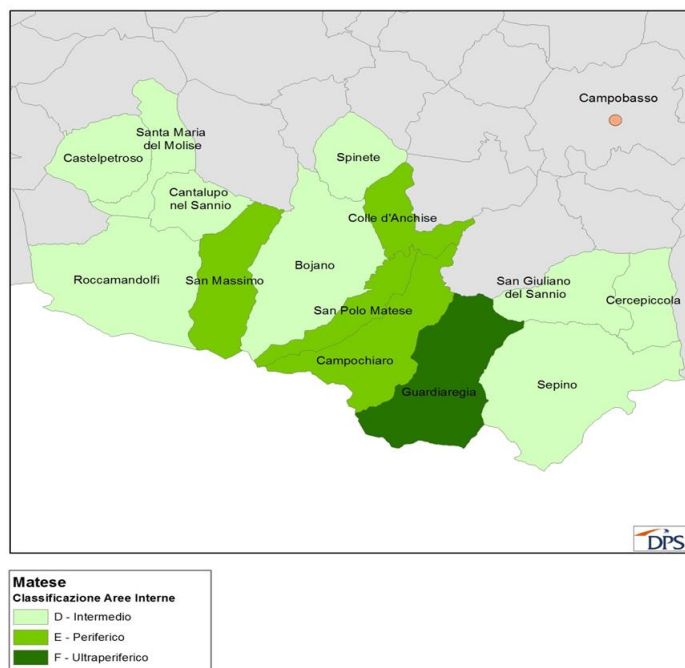
Fonte: Miur, Invalsi

III. Analisi di Area²

Matese

14 comuni, 20.572 abitanti.

Bojano, Campochiaro, Cantalupo nel Sannio, Castelpetroso, Cercepiccola, Colle d'Anchise, Guardiaregia, Roccamandolfi, San Giuliano del Sannio, San Massimo, San Polo Matese, Santa Maria del Molise, Sepino, Spinete.



% comuni AI: 100

L'area è interessata da un decremento di popolazione del -3,1 % dal 2001 al 2011; del - 9,5% dal 1971-2011.

² I simboli × e ❖ indicano, rispettivamente, il valore più basso e più alto dell'indicatore tra le tre aree. I dati sono riferiti all'A.S. 2013-2014.

1. Organizzazione servizio scolastico e continuità didattica (indicatori rilevanti)

N. medio scuole sede di erogazione del servizio per istituto scolastico: 8,2

A. Scuola primaria

Numero di scuole	14	
N. medio alunni per scuola	58,9	❖
% alunni con cittadinanza non italiana	4,9	❖
Tasso di mobilità dei docenti	4,3	
% classi con numero di alunni fino a 15	69,7	
% pluriclassi su totale classi	7,6	×
% classi a tempo pieno	0,0	×
% docenti a tempo determinato	11,7	×

B. Scuola secondaria di I grado

Numero di scuole	7	
N. medio alunni per scuola	76,9	❖
% alunni con cittadinanza non italiana	3,5	
Tasso di mobilità dei docenti	13,0	❖
% classi con numero di alunni fino a 15	41,9	
% classi a tempo prolungato	0,0	×
% docenti a tempo determinato	32,4	×

C. Scuola secondaria di II grado

Numero di scuole	2	×
N. medio alunni per scuola (edificio)	235	❖
% alunni con cittadinanza non italiana	2	×
Tasso di mobilità dei docenti	9	
% docenti a tempo determinato	19	×
Composizione scuole: 1 Liceo; 1 Istituto Tecnico Fonte: Anagrafe degli Studenti		

INDIRIZZO DI STUDIO	PERCORSO DI STUDIO	
	LICEO	TECNICO
AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE		1
PSICO-SOCIO-PEDAGOGICO	1	
SCIENTIFICO	1	
SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	1	
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	1	
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI		1
TECNICO COMMERCIALE		1
Totale	4	3

Fonte: Anagrafe degli Studenti

2. Valutazione apprendimenti (Test Invalsi)³

A. Scuola primaria

	Molise AI	Italia AI
Italiano: 71,9, (27)	71,0	71,3
Matematica: 60,4 (38)	54,0	53,6

B. Scuola secondaria I grado

	Molise AI	Italia AI
Italiano: 69,8 (68)	71,0	69,7
Matematica: 49,0 (38)	49,0	49,3

C. Scuola secondaria II grado

	Molise AI	Italia AI
Italiano: n.d	57,8	59,5
Matematica: n.d	37,9	38,5

3. Bisogni espressi nel corso del Focus group

Il tema della scuola risulta essere particolarmente presidiato, nonostante alcune criticità legate alla difficoltà di mobilità degli alunni, al forte gap tecnologico per assenza della banda larga e alla bassa dotazione di servizi per ragazzi diversamente abili. È stata inoltre rilevato un elevato tasso di mobilità dei docenti nella scuola secondaria di primo grado. I due poli scolastici in fase di realizzazione, oltre a contrastare la frammentazione delle sedi, la presenza di pluriclassi e l'alta mobilità dei docenti nella scuola di primo grado, sono considerati una risorsa per sperimentare l'organico funzionale e per migliorare l'offerta formativa scolastica in risposta alla vocazione del territorio.

I risultati dei test Invalsi sono buoni, con qualche difficoltà in alcune scuole su cui evidentemente si deve lavorare di più. Tuttavia, questi dati sono indicativi del fatto che c'è una scuola viva.

³ I valori minimi per area, tra parentesi, indicano il valore mediano minimo per singola scuola. I dati si riferiscono all'A.S. 2012-2013.

Sintesi principali fabbisogni emersi

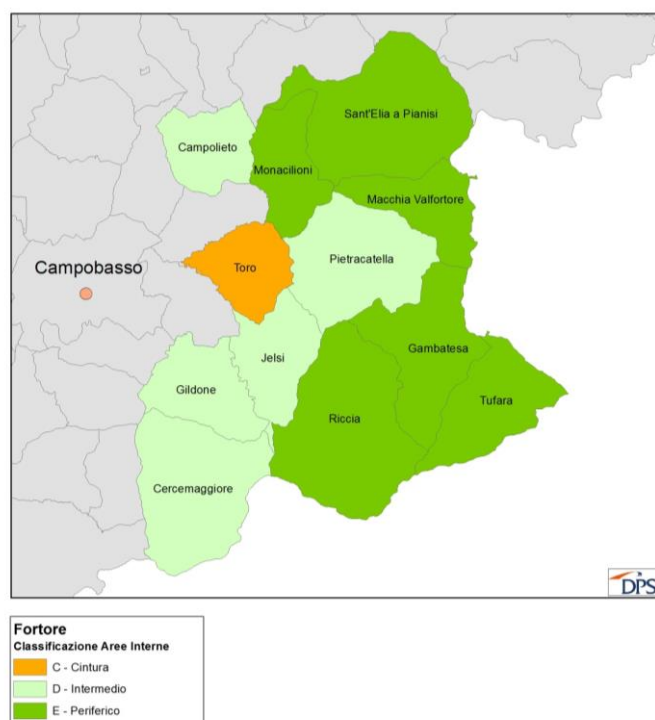
- Organizzazione del servizio scolastico.
- Continuità didattica (permanenza docenti).
- Offerta formativa.
- Banda larga, laboratori, uso degli spazi.
- Trasporto, mobilità studenti.

Partecipano al Focus group: Dirigente ufficio scolastico regionale

Fortore

12 comuni, 21.347 abitanti.

Campolieto, Cercemaggiore, Gambatesa, Gildone, Jelsi, Macchia Valfortore, Monacilioni, Pietracatella, Riccia, Sant'Elia a Pianisi, Toro, Tufara.



% Comuni AI: 91

L'area è interessata da un decremento di popolazione del -9,2 % (dal 2001 al 2011; - 27,2% dal 1977 al 2011).

1. Organizzazione servizio scolastico e continuità didattica (indicatori rilevanti)

N. medio scuole sede di erogazione del servizio per istituto scolastico: 5,2

A. Scuola secondaria di I grado

Numero di scuole	13	
N. medio alunni per scuola	58,9	❖
% alunni con cittadinanza non italiana	3,4	
Tasso di mobilità dei docenti	10,9	❖
% classi con numero di alunni fino a 15	65,6	×
% pluriclassi su totale classi	8,1	×
% classi a tempo pieno	16,1	❖
% docenti a tempo determinato	14,1	❖

B. Scuola secondaria di I grado

Numero di scuole	9	
N. medio alunni per scuola	57,8	
% alunni con cittadinanza non italiana	3,1	
Tasso di mobilità dei docenti	7,5	
% classi con numero di alunni fino a 15	47,1	
% classi a tempo prolungato	17,6	❖
% docenti a tempo determinato	39,2	

C. Scuola secondaria di II grado

Numero di scuole	2	×
N. medio alunni per scuola (edificio)	122	
% alunni con cittadinanza non italiana	3	❖
Tasso di mobilità dei docenti	5	×
% docenti a tempo determinato	34	
Composizione scuole: 1 Liceo; 1 Istituto Professionale. Fonte: Anagrafe degli Studenti		

INDIRIZZO DI STUDIO	PERCORSO DI STUDIO	
	LICEO	PROFESSIONALE
SCIENTIFICO	1	
PROF. PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE		1
SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE		1
Totale	1	2

Fonte: Anagrafe degli Studenti

2. Valutazione apprendimenti (Test Invalsi)⁴

A. Scuola primaria

	Molise AI	Italia AI
Italiano: 67,2 (50)	71,0	71,3
Matematica: 51,6 (40)	54,0	53,6

B. Scuola secondaria I grado

	Molise AI	Italia AI
Italiano: 71,9 (62)	71,0	69,7
Matematica: 55,7 (45)	49,0	49,3

C. Scuola secondaria II grado

	Molise AI	Italia AI
Italiano: n.d	57,8	59,5
Matematica: n.d	37,9	38,5

3. Bisogni espressi nel corso del Focus group

E' riconosciuta l'opportunità di legare maggiormente l'offerta formativa scolastica con la vocazione del territorio. Nell'area è presente un'offerta formativa tradizionale, ma valorizzata da iniziative e progetti come l'ortoterapia che vede una comunità di disabili utilizzare gli spazi scolastici per l'attività di giardinaggio e cura dell'orto. Il potenziamento della didattica innovativa e inclusiva con laboratori attivati attraverso progetti comunitari è considerato un'importante opportunità da sviluppare.

I risultati Invalsi sono buoni, con qualche criticità nella scuola primaria.

Sintesi principali fabbisogni emersi

- Continuità didattica.
- Offerta formativa.
- Banda larga, laboratori, uso degli spazi.

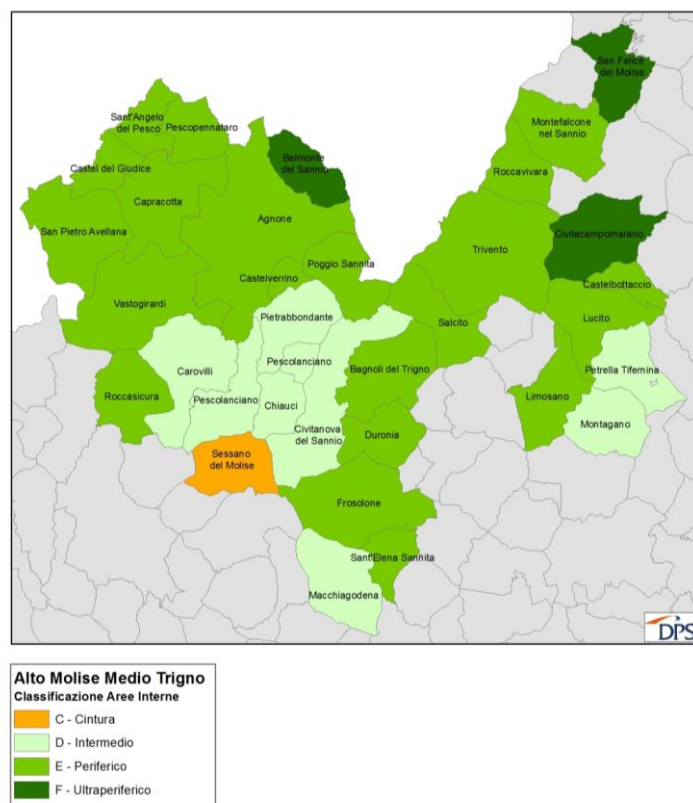
Partecipano al Focus group: Coordinatore della didattica Istituto professionale, vice-sindaco

⁴ I valori minimi per area, tra parentesi, indicano il valore mediano minimo per singola scuola. I dati si riferiscono all'A.S. 2012-2013.

Alto Medio Sannio

33 comuni, 35.803 abitanti.

Agnone, Bagnoli del Trigno, Belmonte del Sannio, Capracotta, Carovilli, Castel del Giudice, Castelbottaccio, Castelverrino, Chiauci, Civitacampomarano, Civitanova del Sannio, Duronia, Frosolone, Limosano, Lucito, Macchiagodena, Montagano, Montefalcone nel Sannio, Pescolanciano, Pescopennataro, Petrella Tifernina, Pietrabbondante, Poggio Sannita, Roccasicura, Roccapivara, Salcito, San Felice del Molise, San Pietro Avellana, Sant'Angelo del Pesco, Sant'Elena Sannita, Sessano del Molise, Trivento, Vastogirardi.



% Comuni AI: 97

L'area è interessata da un decremento di popolazione del -10,4 % dal 2001 al 2011; - 35,9% dal 1977 al 2011.

1. Organizzazione servizio scolastico e continuità didattica (indicatori rilevanti)

N. medio scuole sede di erogazione del servizio per istituto scolastico: 7,0

A. Scuola primaria

Numero di scuole	25	❖
N. medio alunni per scuola	43,5	
% alunni con cittadinanza non italiana	2,3	×
Tasso di mobilità dei docenti	4,1	
% classi con numero di alunni fino a 15	75,3	
% pluriclassi su totale classi	29,1	❖
% classi a tempo pieno	8,1	
% docenti a tempo determinato	13,1	

B. Scuola secondaria di I grado

Numero di scuole	16	❖
N. medio alunni per scuola	51,6	
% alunni con cittadinanza non italiana	2,5	×
Tasso di mobilità dei docenti	8,9	
% classi con numero di alunni fino a 15	49,2	❖
% classi a tempo prolungato	0,0	×
% docenti a tempo determinato	50,4	

C. Scuola secondaria di II grado

Numero di scuole	5	❖
N. medio alunni per scuola (edificio)	105,8	×
% alunni con cittadinanza non italiana	2,5	
Tasso di mobilità dei docenti	10,3	❖
% docenti a tempo determinato	46,0	❖
Composizione scuole: 3 Liceo; 1 Istituto Professionale; 1 Istituto Tecnico Fonte: Anagrafe degli Studenti		

INDIRIZZO DI STUDIO	PERCORSO DI STUDIO		
	LICEO	PROFESSIONALE	TECNICO
CLASSICO	1		
ELETTR. ED Elettrotec. - BIENNIO COMUNE			1
Elettrotecnica			1
ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE		1	
ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO		1	
MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE			1
MECCANICA E MECCATRONICA			1
PROF. PER I SERVIZI ALBERGHIERI E LA RISTORAZIONE		1	
SCIENTIFICO	2		
SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE	1		
SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO		1	
TECNICO INDUSTRIALE			1
Totale	4	4	5

Fonte: Anagrafe degli Studenti

2. Valutazione apprendimenti (Test Invalsi)⁵

A. Scuola primaria

	Molise AI	Italia AI
Italiano: 70,1 (22)	71,0	71,3
Matematica: 48,8 (19)	54,0	53,6

B. Scuola secondaria I grado

	Molise AI	Italia AI
Italiano: 72,4 (58)	71,0	69,7
Matematica: 51,2 (28)	49,0	49,3

C. Scuola secondaria II grado

	Molise AI	Italia AI
Italiano: 58,8 (47)	57,8	59,5
Matematica: 37,4 (24)	37,9	38,5

3. Bisogni espressi nel corso del Focus group

Il tema della scuola presenta due distinte facce: da un lato una forte criticità legata alla mobilità dei docenti, percepita come elemento di svantaggio, come sintomo di un'offerta formativa carente e che produce micro esclusioni scolastiche/esodi. Dall'altro la consapevolezza di invertire una tendenza attraverso la valorizzazione dell'offerta formativa, dei percorsi di orientamento e delle transizioni scuola-lavoro. È emerso un disagio per l'organizzazione del servizio scolastico (istituto comprensivo) e la

⁵ I valori minimi per area, tra parentesi, indicano il valore mediano minimo per singola scuola. I dati si riferiscono all'A.S. 2012-2013.

necessaria interdipendenza tra scuola e territorio. Si segnalano la necessità di azioni formative per i docenti (didattica inclusiva), la criticità della pluriclasse, la potenzialità dei Poli scolastici e dell'organico funzionale.

L'area si caratterizza, inoltre, per un'elevata percentuale di pluriclassi, una elevata mobilità di docenti (nella scuola secondaria di primo grado e in particolare nella secondaria superiore) e una significativa presenza di docenti a tempo determinato nella scuola primaria e nella scuola secondaria superiore.

I risultati dei test Invalsi presentano una criticità nelle prove di italiano e matematica della scuola primaria (con valori bassissimi in una scuola). I test di matematica registrano risultati molto bassi anche in singole scuole della scuola secondaria di primo e secondo grado.

Sintesi principali fabbisogni emersi

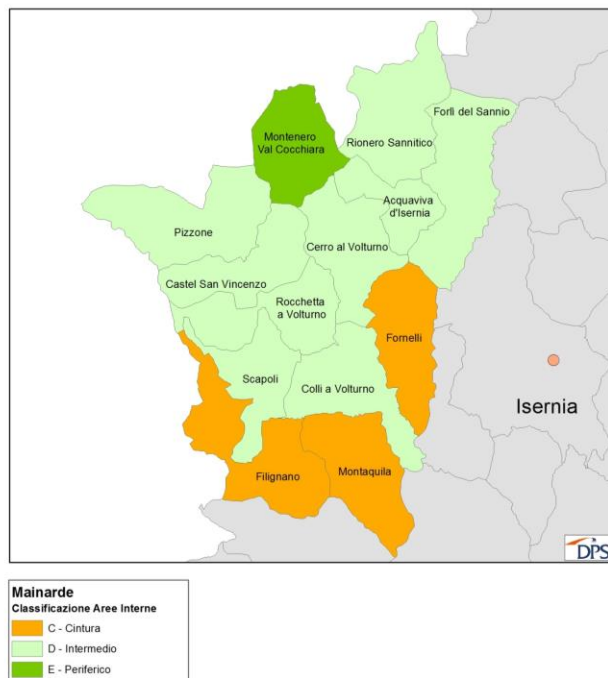
- Organizzazione del servizio scolastico (pluriclassi).
- Continuità didattica (permanenza docenti).
- Offerta formativa (indirizzi e docenti).
- Legame scuola-economie locali.
- Trasporto, mobilità studenti.

Partecipano al Focus group: Dirigenti scolastici, Insegnanti.

Mainarde

13 comuni, 13.367 abitanti.

Acquaviva d'Isernia, Castel San Vincenzo, Cerro al Volturno, Colli a Volturno, Filignano, Forlì del Sannio, Fornelli, Montaquila, Montenero Val Cocchiara, Pizzone, Rionero Sannitico, Rocchetta a Volturno, Scapoli.



% Comuni AI: 77

L'area è interessata da un decremento di popolazione del -4,8 % dal 2001 al 2011 e del - 18,6% dal 1977 al 2011.

1. Organizzazione servizio scolastico e continuità didattica (indicatori rilevanti)

N. medio scuole sede di erogazione del servizio per istituto scolastico: 9,0

A. Scuola primaria

Numero di scuole	11	×
N. medio alunni per scuola	39,5	×
% alunni con cittadinanza non italiana	3,0	×
Tasso di mobilità dei docenti	0,0	×
% classi con numero di alunni fino a 15	76,3	❖
% pluriclassi su totale classi	28,6	

% classi a tempo pieno	14,3
% docenti a tempo determinato	12,2

B. Scuola secondaria di I grado

Numero di scuole	5	×
N. medio alunni per scuola	47,2	
% alunni con cittadinanza non italiana	7,6	❖
Tasso di mobilità dei docenti	7,1	×
% classi con numero di alunni fino a 15	40,0	×
% classi a tempo prolungato	0,0	×
% docenti a tempo determinato	54,3	❖

C. Scuola secondaria di II grado

Numero di scuole	-
N. medio alunni per scuola (edificio)	-
% alunni con cittadinanza non italiana	-
Tasso di mobilità dei docenti	-
% docenti a tempo determinato	-

2. **Valutazione apprendimenti (Test Invalsi)⁶**

A. Scuola primaria

	Molise AI	Italia AI
Italiano: 75,2 (68)	71,0	71,3
Matematica: 58,4 (42)	54,0	53,6

B. Scuola secondaria I grado

	Molise AI	Italia AI
Italiano: 67,4 (52)	71,0	69,7
Matematica: 41,4 (32)	49,0	49,3

C. Scuola secondaria II grado

	Molise AI	Italia AI
Italiano: -	57,8	59,5
Matematica: -	37,9	38,5

⁶ I valori minimi per area, tra parentesi, indicano il valore mediano minimo per singola scuola. I dati si riferiscono all'A.S. 2012-2013..

3. Bisogni espressi nel corso del Focus group

I problemi principali riguardano gli edifici e le classi (15 classi elementari pluriclassi). Mancano aule multiuso per attività e laboratori teatrali; i pc sono obsoleti e manca la rete. Il miglioramento del sistema di trasporti è una necessità stringente, dal momento che non tutti i Comuni hanno lo scuola bus e i bambini, in alcuni casi, viaggiano con il TPL.

Per ampliare l'offerta formativa le famiglie hanno dovuto pagare direttamente i servizi, mentre la scuola secondaria superiore sembra essere un buon presidio educativo. Emerge, infine, il tema della formazione del corpo docente, da legare alla costruzione di reti tra le scuole.

I dati dei test Invalsi sono buoni nella scuola primaria, ma presentano qualche criticità nella scuola secondaria di I grado.

Sintesi principali fabbisogni emersi

- Organizzazione del servizio scolastico.
- Offerta formativa (indirizzi e docenti).
- Banda larga, laboratori, uso degli spazi.
- Trasporto, mobilità studenti.

Partecipano al Focus group: Dirigente scolastico.